

### AKTIVITETSINFO

*En aktivitet der fokuserer på, at eleverne lærer om at finde spor fra forskellige af skovens dyr omkring Ørnereden.*

**Fokuspunkter:** Kendskab til dyreliv, spor, skov, biotoper og biodiversitet

**Lokalitet:** Skoven omkring Ørnereden

**Tid:** Ca. 2 – 3 timer

**Antal elever:** Max. en årgang

### EKSEMPLER PÅ LÆRINGSMÅL

FFM natur/teknologi, efter 4. klasse

**Eleverne:**

- ...kan undersøge dyr og planter tilpasninger til naturen
- ...har viden om dyr og planter levesteder og livsbetingelser
- ...har viden om hovedgrupper af sten og enkel klassifikation af dyr, planter og svampe
- ...har viden om naturområder

FFM biologi for 7. – 9. klasse

**Eleverne:**

- ...kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser i naturfag
- ...har viden om naturforvaltning
- ...kan diskutere løsnings- og handlingsmuligheder ved bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget lokalt og globalt
- ...kan undersøge organismers livsbetingelser



### FORBEREDELSE

*Husk at snakke med eleverne om, at de ikke skal regne med at se dyr, men at de skal finde spor fra dem.*

#### Udstyr og materialer:

Spande til indsamling  
Sorteringsbord  
Sorteringsbakker  
Bøger om skov og dyreliv  
Infotavle om dyreliv omkring Ørnereden  
Telefoner og kameraer til at tage billeder\*  
Papir og skriveredskaber\*

*\*skal medbringes hjemmefra*

#### Organisering:

Vi anbefaler, at I opstiller klare retningslinjer for, hvor langt eleverne må gå væk fra grejbasen.

Snak med dem om hvor man kan finde spor fra forskellige dyr. Det behøver ikke at være aftryk i jorden. Ekskrementer, huler, reder, fjer, hår o.a. er også spor.

Opfordre eleverne til at diskutere sandsynligheden for ikke at finde spor.

Snak med dem om, hvilke dyr de kan forvente at se, og hvilke de ikke kan.

### FREM GANGSMÅDE

1. Planlæg aktiviteten med eleverne og stil de nødvendige materialer frem.
2. Hvis I er flere klasser, del dem op i grupper og lad den enkelte lærer have styr på, hvor sin klasse går hen.
3. Afsæt tid til at fortælle eleverne om dyrene i skoven, og hvilke spor de skal holde øje med. Hvilke dyr er nataktive?
4. Kid på infotavlen ved trappen og læs om dyrene omkring Ørnereden sammen med eleverne.
5. Lad eleverne sprede sig ud i hele området og lede efter spor. Motiver dem til at tage eller tage billeder som dokumentation, hvis de finder et spor (eller ser et dyr), som de ikke kan tage med tilbage til basen.
6. Gå tilbage til grejbasen, stil jer ved et bord og sorter de spor som eleverne har fundet.
7. Lad dem fremlægge, hvilke dyr de har fundet spor af: Hvor fandt de sporet? Hvorfor lå det lige der? Kan de fortælle noget om dyret? Hvilket naturområde hører dyret til, og hvad spiser det?
8. Afsæt tid til oprydning og opsummering af forløbet: Hvad har eleverne lært?

### EKSEMPLER PÅ TEGN PÅ LÆRING

Natur/teknologi

#### Eleverne:

- ...kender til forskellige dyrespor i naturen.
- ...kan vise, at spor også kan være fuglefjer, ekskrementer, hår, reder, veksler o.a.
- ...kan se på sporet, hvilket dyr det stammer fra.

Biologi

#### Eleverne:

- ...kan finde spor fra dyr i naturen og vide, hvilket dyr det stammer fra.
- ...kan fortælle om dyrets levested og føde ud fra det naturområde sporet befandt sig i.
- ...kan fortælle uddybende om de forskellige dyr som findes ved Ørnereden og diskutere biodiversiteten i området.

