

AKTIVITETSINFO

En aktivitet der fokuserer på, at eleverne lærer at finde spor fra forskellige af skovens dyr omkring Hørhaven.

Fokuspunkter: Kendskab til dyreliv, spor, skov, biotoper og biodiversitet

Lokalitet: Skoven omkring Hørhaven

Tid: Ca. 2 – 3 timer

Antal elever: Max. en årgang

EKSEMPLER PÅ LÆRINGSMÅL

FFM natur/teknologi, efter 4. klasse

Eleverne:

- ...kan undersøge dyr og planters tilpasninger til naturen
- ...har viden om dyr og planters levesteder og livsbetingelser
- ...har viden om hovedgrupper af sten og enkel klassifikation af dyr, planter og svampe
- ...har viden om naturområder

FFM biologi for 7. – 9. klasse

Eleverne:

- ...kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser i naturfag
- ...har viden om naturforvaltning
- ...kan diskutere løsnings- og handlingsmuligheder ved bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget lokalt og globalt
- ...kan undersøge organismers livsbetingelser



FORBEREDELSE

Husk at snakke med eleverne om, at de ikke skal regne med at se dyr, men at de skal finde spor fra dem.

Udstyr og materialer:

Spande til indsamling
Sorteringsbakker
Bøger om skov og dyreliv
Info om dyreliv omkring Hørhaven
Telefoner og kameraer til at tage billeder*
Papir og skriveredskaber*

**skal medbringes hjemmefra*

Organisering:

Vi anbefaler, at I opstiller klare retningslinjer for, hvor langt eleverne må gå væk fra grejbasen.

Snak med eleverne om, hvor man kan finde spor fra forskellige dyr. Det behøver ikke at være aftryk i jorden. Ekskrementer, huler, reder, fjer, hår o.a. er også spor.

Opfordre eleverne til at diskutere sandsynligheden for ikke at finde spor.

Snak med dem om, hvilke dyr de kan forvente at se, og hvilke de ikke kan.

FREM GANGSMÅDE

1. Planlæg aktiviteten med eleverne og stil de nødvendige materialer frem.
2. Hvis I er flere klasser, del dem op i grupper og lad den enkelte lærer have styr på, hvor sin klasse går hen.
3. Afsæt tid til at fortælle eleverne om dyrene i skoven og hvilke spor de skal holde øje med. Hvilket dyr er nataktive?
4. Undersøg på forhånd, hvilke dyr I kan risikere at finde spor fra.
5. Lad eleverne sprede sig ud i hele området og lede efter spor. Motiver dem til at tegne eller tage billeder som dokumentation, hvis de finder et spor (eller ser et dyr), som de ikke kan tage med tilbage til basen.
6. Gå tilbage til grejbasen og sorter de spor, som eleverne har fundet.
7. Lad dem fremlægge, hvilke dyr de har fundet spor af: Hvor fandt de sporet? Hvorfor lå det lige der? Kan de fortælle noget om dyret? Hvilket naturområde hører dyret til, og hvad spiser det?
8. Afsæt tid af til oprydning og opsummering af forløbet: Hvad har eleverne lært?

EKSEMPLER PÅ TEGN PÅ LÆRING

Natur/teknologi

Eleverne:

- ...kender til forskellige dyrespor i naturen.
- ...kan vise, at spor også kan være fuglefjer, ekskrementer, hår, reder, veksler o.a.
- ...kan se på sporet, hvilket dyr det stammer fra.

Biologi

Eleverne:

- ...kan finde spor fra dyr i naturen og vide, hvilket dyr det stammer fra.
- ...kan fortælle om dyrets levested og føde ud fra det naturområde sporet befandt sig i.
- ...kan fortælle uddybende om de forskellige dyr som findes ved Hørhaven og diskutere biodiversiteten i området.

