

### AKTIVITETSINFO

*En aktivitet der fokuserer på, at eleverne lærer at analysere jord og konkludere, hvilken jordtype de har at gøre med.*

**Fokuspunkter:** Kendskab til geologi, jordtyper, naturhistorie, landskabsdannelse og prøvetagning

**Lokalitet:** Omkring Hørhaven

**Tid:** Ca. 2 – 3 timer

**Antal elever:** Max. en årgang (op til fire klasser)

### EKSEMPLER PÅ LÆRINGSMÅL

FFM natur/teknologi, efter 6. klasse

**Eleverne:**

- ...kan beskrive med hovedtræk landskabsdannelse i Danmark
- ...kan fortælle om livets udvikling
- ...kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser
- ...kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser

FFM biologi for 7. – 9. klasse

**Eleverne:**

- ...har viden om miljøfaktorer i forskellige biotoper
- ...har viden om faktorer med betydning for arters opståen og udvikling
- ...har viden om biologiske, geografiske og fysisk-kemiske forholds påvirkning af økosystemer
- ...har viden om klimaets betydning for økosystemer



### FORBEREDELSE

*Husk at snakke med eleverne om, hvorfor det er vigtigt at lære jorden at kende*

#### Udstyr og materialer:

Spader til jordprøver

Bakker til sortering

Vand

Bøger om jordtyper

Information om hvordan man kender en jordtype fra en anden\*

*\*skal medbringes hjemmefra*

#### Organisering:

Vi anbefaler, at I fordeler jer i hele området, således eleverne får prøver fra forskellige steder.

Hold øje med mountainbikere, hvis I betræder deres stier.

Giv eleverne retningslinjer for, hvor langt de må gå – skoven er stor.

Forbered dig på at fortælle eleverne, hvordan de skal tage prøver på en bæredygtig måde: Tag et spadestik ned – man skal forbi fønelaget og græstørvet. Brug kun en lille del af det jord I får og dæk hullet til igen.

### FREM GANGSMÅDE

1. Planlæg aktiviteten med eleverne og stil de nødvendige materialer frem.

2. Del eleverne op i grupper og fortæl de enkelte grupper, hvilke områder de skal tage fra: skrænt, skovbund, lysning, vådområde, kyst osv.

3. Afsæt tid til at fortælle eleverne, hvordan man tager jordprøver, og hvad I skal bruge dem til.

4. Når prøverne er samlet, tester de enkelte grupper deres jord. Er det sandet jord (fyldt med sandkorn)? Kan det hænge sammen ved tilførsel af vand (leret)? Er det mørkt (humusrigt)? Bliver det gummiagtigt, når man former en våd pølse af det (siltet)? Hvordan er pH værdien?

7. Lad eleverne fremlægge deres prøver for hinanden, og lad dem snakke om, hvilke faktorer der påvirker jordtypen. Har de lært noget om landskabsdannelse? Hvor får vi leret jord fra? Hvad er humus? Hvordan bliver silt dannet? Lad dem forberede sig ved at undersøge det i bøgerne.

8. Afsæt tid til oprydning og opsummering af forløbet: Hvad har eleverne lært?

9. Under fællesopsamlingen kan I danne jer et overblik over områdets jordprofil.

### EKSEMPLER PÅ TEGN PÅ LÆRING

Natur/teknologi

#### Eleverne:

...kan tage jordprøver.

...kan kende de forskellige jordtyper fra hinanden.

...kan lave en profil over landskabet i området ud fra de jordtyper de har fundet.

Biologi

#### Eleverne:

...kan analysere jordtyper i området.

...kan fortælle om landskabsdannelse og økosystemets evolution ud fra de jordtyper de har fundet omkring grejbasen.

...kan fortælle om forhistoriske dyr, planter og landskaber som har dannet jordtyperne i dag.

